

Projektfeladatok a 2017. évi Föld napjára, az általános iskolák 5-8. osztályos tanulóinak Erdős László: Zöld Hősök című könyve alapján

Az alábbi témakörök feldolgozása nagy teret biztosít a kreativitásnak és az interaktivitásnak, a diákokat gondolkodásra, véleményalkotásra, saját munkára, az ismereteik újrendezésére készítetik.

A feladatokhoz szükséges, hogy a diákok megfelelő számú könyvhöz jussanak, akár egyéni, akár csoportos feladaton dolgoznak. A témaköröknél a *kapcsolódó fejezetek* címei és oldalszámai minden esetben a Zöld Hősök c. könyvre vonatkoznak.

TÉMAKÖRÖK

Klímaváltozás: kidolgozható pl. a klímaváltozás folyamata, elemezhető, miért rossz ez nekünk, és összefoglalható, mit tehetünk ellene stb.

→ kapcsolódó fejezetek:

- Denis Hayes és a Föld napja (27. o.)
- Al Gore (51. o.)
- A környezetvédelem erős emberei: Arnold Schwarzenegger és Steven Seagal (62. o.)

Állatvédelem (állattartás, állatkertek): pl. hogyan és miért bántjuk az állatokat, állatkísérletek, állatkísérlet-mentes kozmetikumok, jó és rossz állatkertek, milyen egy ideális állatkert; hogyan tartsunk otthon állatot (jó és rossz állattartás példái)

→ kapcsolódó fejezetek:

- Assisi Szent Ferenc (17. o.)
- Jane Goodall, Dian Fossey és Biruté Galdikas főemlőskutatók (158. o.)
- Emberekkel társalgó állatok, avagy mire képes az állati elme (147. o.)

Erdők védelme: a trópusi őserdők irtása, már érzékelhető és várható következményei, erdővédő mozgalmak)

→ kapcsolódó fejezetek:

- Wangari Maathai (34. o.)
- Chico Mendes és Bruno Manser (40. o.)

Vegyszerek: a nagyüzemi mezőgazdaság, nemesített növények (zöld forradalom) elterjedésének előnyei, hátrányai; vegyszerek hatása a környezetre; megoldások)

→ kapcsolódó fejezetek:

- A környezetvédelem erőre kap: Rachel Carson és a Néma tavasz (22. o.)
- Vandana Shiva és a hagyományos mezőgazdaság (75. o.)

A tengerek védelme:

→ kapcsolódó fejezetek:

- Cousteau kapitány, a tengerek rajongója (234. o.)
- Paul Watson, a természetvédelem fenegyereke (240. o.)
- Farley Mowat, az ember, aki nem félt a farkastól (223. o.)

Társadalmi és környezeti ügyek/Emberek védelme és a természet védelme

→ kapcsolódó fejezetek:

- Aki minden élőt szeretett: Albert Schweitzer (141. o.)
- Wangari Maathai (34. o.)
- Chico Mendes és Bruno Manser (40. o.)

Civil szervezetek és környezeti ügyek

→ kapcsolódó fejezetek:

- A Greenpeace-sztori (100. o.)
- Ingrid Newkirk, Alex Pacheco és a PETA (173. o.)
- Mesterségük címere: az óriáspanda (200. o.)

A hírességek szerepe a környezeti ügyekben

→ kapcsolódó fejezetek:

- A környezetvédelem erős emberei: Arnold Schwarzenegger és Steven Seagal (62. o.)
- David Attenborough (228. o.)
- Ingrid Newkirk, Alex Pacheco és a PETA (173. o.)

Tudomány és környezeti ügyek

→ kapcsolódó fejezetek:

- Charles Darwin (9. o.)
- Természet- és környezetvédő tudósok (207. o.)
- Emberekkel társalgó állatok, avagy mi mindenre képes az állati elme (147. o.)

Nők a környezeti ügyek élvonalában

→ kapcsolódó fejezetek:

- A környezetvédelem erőre kap: Rachel Carson és a Néma tavasz (22. o.)
- Wangari Maathai (34. o.)
- Jane Goodall, Dian Fossey és Biruté Galdikas főemlőskutatók (158. o.)

Hulladékgazdálkodás, szelektív gyűjtés: pl. a termékek útja a tervezés-gyártás-vásárlás-használat-hulladék tengelyen, az újrahasznosítás témaköre, szemétkerakás, szeméttégetés stb.

→kapcsolódó fejezet:

- Ian Kiernan és Rossano Ercolini (83. o.)

Túlnépesedés

→kapcsolódó fejezet:

- David Attenborough (228. o.)

Kedvenc zöld hősöm

A feladat azon az emberi tulajdonságon alapul, hogy szeretünk magunknak kedvenceket választani (kedvenc étel, kedvenc autó, kedvenc színész stb.). A diákok választhatnak egy személyt, akit a „Zöld hősök” közül a legjobban kedvelnek, aki a legközelebb áll hozzájuk, vagy akit példaképnek tekintenek. Sokan ismerik és szeretik Jane Goodallt, Arnold Schwarzeneggert, Dian Fosseyt, és David Attenborough-t. A feladat az, hogy az adott fejezet elolvasása után esszét írjanak a választott személyről, amelyben a könyv alapján röviden bemutatják az illető életét és jelentőségét, majd kifejtik személyes véleményüket, miért őt tartják kedvencüknek, miben értenek vele egyet. A feladat állásfoglalásra, önálló vélemény kialakítására és az álláspont megalapozására ösztönöz.

→ kapcsolódó fejezetek:

- Jane Goodall, Dian Fossey és Biruté Galdikas főemlőskutatók (158. o.)
- A környezetvédelem erős emberei: Arnold Schwarzenegger és Steven Seagal (62. o.)
- David Attenborough (228. o.)
- Gerald Durrel (215. o.)

A FENTI TÉMÁK FELDOLGOZÁSÁRA TÖBBFÉLE MÓDSZER KÖZÜL VÁLASZTHATNAK A DIÁKOK. Néhány példa:

Plakát vagy előadás készítése

A feladat során két-három könyvfejezet alapján körbejárható egy témakör, majd azt ki lehet egészíteni az interneten található információkkal, ill. hazai vonatkozásokkal, példákkal. A diákok címszavakkal, képekkel, saját maguk által készített ábrákkal foglalhatják össze egy plakáton vagy rövid PowerPoint előadásban azt, amit egy-egy problémakör kapcsán fontosnak tartanak. A feladat egyénileg is megvalósítható, de akár néhány fős csoportok közösen is dolgozhatnak rajta. Nagyobbak a Power Point helyett Prezivel (<https://prezi.com/>) is próbálkozhatnak.

Egy jeles „zöld” ünnep bemutatása

Bár alapvetően a Föld napjához kapcsolódnak a fenti feladatok, az év folyamán más jeles „zöld” napokról is megemlékeznek az iskolákban. A diákok kiválasztanak egyet a könyvben is szereplő ünnepek közül, bemutatják annak történetét, jelentőségét, fő üzenetét, az

eseményhez kapcsolódó programokat, valamint személyes tapasztalataikat (pl. iskolában megünnepelték, más rendezvényen vettek részt, olvastak róla stb.).

Lehetséges jeles napok:

- **Föld napja**
→ kapcsolódó fejezet: Denis Hayes és a Föld napja (27. o.)
- **Madarak és fák napja**
→ kapcsolódó fejezet: Denis Hayes és a Föld napja (27. o.)
- **Föld órája**
→ kapcsolódó fejezet: Mesterségük címere: az óriáspanda (200. o.)
- **Állatok világnapja**
→ kapcsolódó fejezet: Assisi Szent Ferenc (17. o.)

„Zöld konferencia” - utánajárás/végiggondolás projekt

A diákok egy adott környezeti problémával kapcsolatos fejezetek kapcsán átgondolják és összegzik, otthon vagy szűkebb lakókörnyezetükben eddig milyen megoldások születtek a témában. A fejezet(ek) elolvasása után végiggondolhatják mindennapi tapasztalataikat, egyéb információkat szerezhetnek (pl. az internetről), és javaslatokat fogalmazhatnak meg további környezetvédelmi megoldásokra. A feladat problémamegoldásra sarkall, ösztönzi a megfigyelést, véleményformálást, és a részvételi demokráciában fontos civil kezdeményezések és állampolgári felelősség témájához is szorosan kapcsolódik. A „konferencia” jó lehetőséget biztosít az érvelés-meggyőzés gyakorlására, ill. az együttműködésre.

A feladat egyénileg is megoldható, az eredmény összefoglalható esszé formájában vagy kiselőadáson.

Lehetséges témakörök:

- Mit teszünk otthon a környezetért?
- Mit tesz az iskola a környezetért?
- Mit tesz a kerület/a város a környezetért?

Megoldási javaslatokra sarkalló kérdések:

- Melyek a már jól működő, bevált gyakorlatok (például már van szelektív gyűjtés)?
- Min lehetne még javítani (például több parkra vagy tisztább terekre lenne szükség)?
- Milyen termékeket vásárolunk (pl. újrahasznosított papír, állatbarát kozmetikum)?

3. Esszéírás

Az előzőekben javasolt témák mindegyike feldolgozható esszé formájában is, akár egyéni, akár csoportos feladatként.